

II ступень образования – основное общее образование (продолжительность обучения – 5 лет).

В основной школе реализуется общеобразовательная программа основного общего образования.

1. Целевое назначение программы.

Образовательная программа 2 ступени образования направлена на создание условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основными задачами в этой связи являются:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение согласованности, преемственности и непрерывности начального, основного и среднего образования (реализация принципа целостности содержания образования);
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- реализация личностно-ориентированного подхода, обуславливающего развивающий характер обучения;
- реализация идеи базового содержания образования как систематизированной совокупности минимума содержания по предметам, соответствующего уровню функциональной грамотности;
- формирование потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации;
- формирование коммуникативной культуры, толерантности, терпимости к чужому мнению, готовности к сотрудничеству;
- формирование общекультурной компетентности, развитие духовных и нравственных ценностей, воспитание внутренней культуры, приобщение обучающихся к духовной, культурной, экономической и политической жизни города Орла, воспитание патриота своей страны и гражданина Мира.
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Решение данных задач осуществляется за счет:

- расширения перечня образовательных услуг, способствующих выбору, формированию готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению обучающихся (реализация школьного образовательного компонента);
- максимального развития образовательной среды школы за счет реализации основных и дополнительных программ, обеспечение органической связи основного и дополнительного образования и создания единого пространства учебной и внеклассной работы;
- использования возможностей учреждений науки, культуры и культурной среды города Орла;
- развитие международного сотрудничества и партнерства.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа

- Возраст: 10-14 лет.
- Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний.
- Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы начального общего образования.

Основанием для выбора данной образовательной программы, кроме того, являются желание обучающихся и родителей.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

Доведение до родителей и обучающихся сведений о реализуемой образовательной программе (формы предъявления информации: родительское собрание, информация на сайте образовательного учреждения, собеседование с администрацией школы).

Изучение социального заказа, адресуемого школе (опросы, анкетирование, другие социологические методики).

Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов обучающихся, наличия мотивации к обучению по данной образовательной программе. Проведение педагогической диагностики (диагностическое отслеживание, анализ контрольных и срезовых работ, тестирование).

Собеседование обучающихся и их родителей с учителями и администрацией школы.

3. Ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, формирование основ общекультурной и допрофессиональной компетентности.
- Успешное освоение образовательных областей и предметов Базисного учебного плана.
- Приобщение обучающихся к продуктивной и исследовательской деятельности в выбранной сфере (написание рефератов, создание презентаций, работа над проектом или исследованием и т.д.).
- Приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре, развитие навыков коммуникации, в том числе и межкультурной.
- Сохранение психического и физического здоровья обучающихся, формирование валеологической культуры.
- Формирование целостной картины мира и адаптационных механизмов к изменяющимся условиям жизни.
- Готовность ученика к продолжению образования в старшей школе.

Основные формы работы, используемые с целью получения ожидаемого результата:

- Предметные недели.
- Праздники.
- Конкурсы различного уровня.
- Викторины.
- Участие в олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.
- Кружки, индивидуальные занятия.
- Участие в культурных и образовательных проектах различного уровня.
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

4. Учебные программы.

Используются типовые программы, рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ.

Образовательная область «Филология».

Русский язык.

Целью данной программы является формирование языковой, коммуникативной и

лингвистической компетенции обучающихся.

Общеучебными задачами, решаемыми при реализации данной программы, являются: воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; формирование таких умений как работа с текстом, книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и др.

Литература.

Курс литературы в основной школе основывается на принципах: связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно – эстетических представлений.

Основная цель изучения литературы в основной школе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Достижение заявленной цели в первую очередь осуществляется через:

- усвоение обучающимися основных понятий теории и истории литературы;
- формирование у обучающихся умений оценивать и анализировать художественные произведения;
- овладение богатейшими выразительными средствами русского языка.

Чтение и изучение на уроках художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений мы рассматриваем как необходимые составляющие формирования основы литературного образования на основной ступени школьного образования.

Иностранный язык

Английский язык в начальной школе преподается со 2 класса. Это обеспечивает раннее развитие у обучающихся навыков иностранной речи, способствует формированию языковой грамотности высокого уровня на этапе основной и средней школы и отвечает целям современного образования, связанных с геополитическими изменениями в мире и проблемами межкультурного взаимодействия.

Образовательная область «Математика».

Характеристика программы по математике.

Задачами курса является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка обучающихся к изучению курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Характеристика программы по алгебре

Целью изучения является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Характеристика программы по геометрии

Целью изучения курса является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка математического аппарата для изучения смежных дисциплин (физики, черчения и т.д.) в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Обучающиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.

Характеристика программы по информатике и ИКТ

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Образовательная область «Обществознание».

Характеристика программы по истории.

Отличительной чертой курса является соблюдение преемственности в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений. Предполагается раскрытие общее и особенное в развитии России и других стран мира. Авторы данной программы акцентируют внимание на огромном воспитательном потенциале курса, способствующего развитию патриотических чувств у школьников, формированию у них гражданской позиции.

Также следует отметить аксиологическую направленность курса, которая заключается в неоднозначности оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристике разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава России, что способствует осознанию обучающимися современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности.

Характеристика программы по обществознанию.

Данный курс представляет собой целостную, педагогическую систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста, основанием которой является интеграция современных социологических, политических, правовых, этических и социально-психологических знаний. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Образовательная область «Естествознание».

Характеристика программы по биологии

При изучении курса в 5 классе обучающиеся расширяют полученные в начальной школе представления о строении Солнечной системы, о природных компонентах, образующих окружающую природу. Продолжается знакомство с ролью и местом человека в природе, доказывається зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

При изучении курса уделяется большое внимание их экологическому воспитанию. Рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимость человека и природы, конкретные примеры влияния человека на природу в процессе своей хозяйственной деятельности и влияние природы на хозяйственную деятельность человека.

Концентрический курс биологии позволяет обучающимся к 9 классу достигнуть уровня функциональной грамотности, так как сохранение оптимального количества часов (6 класс – 1 час, 7-9 классы - 2 часа в неделю) позволяет качественно выполнить государственную программу для общеобразовательных школ. Задача базового биологического образования – обеспечение высокой биологической, и прежде всего, экологической, природоохранительной грамотности. Она решается на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Характеристика программы по географии

Изучение данной программы способствует формированию у обучающихся географического мышления, представления и целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, воспитанию патриотизма, уважению культуры, истории не только России, но и других стран, экономическому и эстетическому воспитанию. Развивает у школьников с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения знаний, помогает ребенку определить свое место и роль в этом мире на основе научно-географического познания действительности.

Характеристика программы по физике

В процессе преподавания курса физики в основной школе решаются следующие задачи:

- развитие мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических законов и явлений;

- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения;
- подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Характеристика программы по химии.

Особенность программы заключается в сохранении высокого теоретического уровня изучаемого материала с одной стороны, и в максимально развивающем характере обучения – с другой. Это достигается путем вычисления укрупненной дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования», следование строгой логике принципа развивающего обучения, положенного в основу конструирования программы и освобождение ее от избытка несущественного материала.

Содержание программы построено с учетом необходимости реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии 9 класса, в процессе изучения которого обучающиеся знакомятся с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Образовательная область «Технология»

Программа по трудовому обучению девочек основное внимание уделяет изучению основ русской культуры – традиций, обрядов, фольклора, ремесел. Ее цель – приобщить девочек к истокам русской культуры, к национальным традициям.

Особенность программы заключается в том, что вводятся новые разделы по декоративно-прикладному искусству: традиционная ручная вышивка, вязание спицами и крючком.

Программа по трудовому обучению мальчиков основное внимание уделяет изучению технологии обработки древесины, разработке конструкции изделия, разработке технологической карты, художественной обработке материала.

Программа предполагает формирование у обучающихся представлений о необходимости труда в жизни человека и потребности трудиться, расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности, о технике, технологии, знакомство с основными свойствами инструментов и материалов.

В 8 классе введен предмет «**Черчение**» (1 час в неделю) для обучения учащихся графической грамоте и основам графической культуры.

Образовательная область «Физическая культура»

Характеристика программы по физической культуре.

На уроках физической культуры в 5-9 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в основной школе является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка).

Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры обучающиеся получают представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказании первой помощи при травмах.

Образовательная область «Искусство»

Характеристика программы по музыке

Программа направлена на развитие творческого воображения обучающихся, которое необходимо не только в искусстве, но и в любой области, в какой бы он затем не работал.

Увлечь детей, заинтересовать их музыкой, приблизить к ним это прекрасное искусство, способствовать благотворному воздействию на духовный мир обучающихся, на их нравственность, на их эстетические воззрения, на формирование их эстетического вкуса, научить любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в обучающихся музыкальную культуру, как часть всей духовной культуры – вот основные задачи, которые решаются при преподавании данного курса.

Характеристика программы по изобразительному искусству

Задачи, реализуемые при изучении данного курса, могут быть определены следующим образом:

- эстетическое воспитание школьников, формирование их духовной культуры;
- воспитание уважительного отношения к труду живописца;
- развитие художественно-творческих способностей и склонностей обучающихся, фантазии, эмоционально-эстетического отношения к предметам и явлениям окружающей действительности;
- формирование творческой индивидуальности;
- обучение основам рисования с натуры, по памяти и воображению, передаче в рисунках формы, пропорций, объема, перспективы, светотени и композиции;
- знакомство с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего, приобщение к наследию отечественного и мирового искусства.

Программа предусматривает формирование и развитие духовной культуры личности обучающихся, воспитание нравственной позиции гражданина, развитие гуманитарного мышления, для которого характерны: духовность, ассоциативность, образное восприятие мира, личностное отношение к себе, к миру, к деятельности, способность формировать необходимую «потребность в культуре», сознательное желание выразить, утвердить себя в творчестве.

Учебный план основной школы

Учебный план основной школы, реализующий программы основного общего образования, ориентирован на следующие классы:

Класс	Число классов-комплектов
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1

В целях реализации задач школы, направленных на формирование устойчивых базовых знаний по основным предметам учебного плана, повышение качества обучения как основного фактора успешной социализации и адаптации личности в современном информационно-технологическом обществе, в учебном плане значительное внимание уделено курсам, формирующим политехнические и общие социально-экономические знания, умения и навыки.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся и с учетом личностно ориентированного подхода в обучении за счет компонента общеобразовательного учреждения выделены часы на изучение предметов:

- Русский язык: 5кл-1час,6 кл.-3часа,7 кл. – 1 час
- Английский язык: 5-9классы по 2 часа в каждом классе.

* Геометрия в 7 классе изучается со 2-ой четверти.

1. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-ти дневной учебной неделе при соблюдении нормы максимально допустимой нагрузки школьников:

- в 5 классе – 29 часов;
- в 6 классе – 30 часов;
- в 7 классе – 32 часа;
- в 8 классе – 33 часа;
- в 9-х классов – 33 часа.

Занятия начинаются в 08.00

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Средняя наполняемость классов: 20 человек.

Классы делятся на 2 группы для проведения занятий:

- по иностранному языку;
- при проведении занятий по информатике;
- при проведении занятий по предметам из образовательной области «Технология».

Организационные:

Форма организации процесса обучения – классно-урочная. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Образовательный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс раскрытия индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора и освоения образовательного маршрута.

В качестве **основных технологий** в основной школе используются:

- *Традиционные технологии:*

Системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Такая структура урока в сочетании с *дифференцированным подходом и организацией личностно-ориентированного обучения* позволяет обучающимся успешно овладевать обязательным минимумом содержания образования.

- *Технологии активных форм и методов* (игровые технологии, работа в парах и малых группах, мастерские, дискуссии, деловые игры, конференции, практикумы, семинары).

- *Технологии проблемного обучения.*

- *ИКТ-технологии.*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные уроки), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

- *Здоровьесберегающие технологии*, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.

2. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика освоения образовательной программы обеспечивается системой социально-психолого-валеологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

1. психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития обучающихся;
2. социально-педагогическую помощь обучающемуся;
3. становление самосознания;
4. медицинский контроль состояния здоровья детей.

Работа службы сопровождения направлена на:

1. содействие сохранению психического и физического здоровья детей;
2. формирование положительной мотивации к обучению и познавательной активности;
3. создание условий для успешной социализации;
4. изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
5. коррекцию разного рода затруднений возникающих у обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

3. Формы контроля и учета достижений обучающихся.

- Текущая успеваемость (контрольные работы, срезовые работы, тесты, рефераты, сочинения, творческие работы).
- Все виды промежуточной аттестации личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (трудовой, общественной) деятельности.
- Итоговая аттестация (годовые контрольные работы, экзамены).
- Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов учебного плана.

Учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности – награждение дипломами, грамотами, подарками.